-.CENTRO EDUCATIVO JEAN PIAGET

“Aprendemos y construimos para trascender”

PREPARATORIA

2019-2020

UNAM

# **USO DE LOS CELULARES EN EL CENTRO EDUCATIVO JEAN PIAGET**



Figura A.

Emiliano Barba Rentería

Profa. Adriana Felisa Chávez de la Peña

5020° N.L. 3

Taller de Metodología de la Investigación

Viernes 29 de mayo de 2020.

EXAMEN FINAL

* ***RESUMEN:***

Día a día, miles de adolescentes se ven favorecidos por el uso de aparatos electrónicos, como el celular. ~~ya que~~ Este dispositivo, no solo sirve como un teléfono común, sino como un medio para ampliar el conocimiento, las amistades y para mantener relaciones interpersonales~~, así~~ y como una forma de entretenimiento. ~~Sin embargo, la capacidad que tiene este dispositivo para brindar entretenimiento al alcance de la mano~~ Por esto último, se ha propiciado que millones de jóvenes y adultos~~,~~ le den un uso improductivo y para su ocio. ~~En otras palabras, el uso del celular está propiciando el desplazamiento de actividades útiles.~~ En el presente trabajo se explorará el uso que dan a sus teléfonos celulares los estudiantes del Centro Educativo Jean Piaget, haciendo uso del registro de actividades de cada celular. ~~Como se puede observar en las figuras 1 y 2.~~

~~Figura 1~~

~~Figura 2~~



***ÍNDICE;***

* Portada
* Resumen………………………….……………………………....1
* Introducción……………………………………………………...3,4
* Planteamiento del Problema
* Objetivos.
  + Objetivo General.
  + Objetivo Específico.
* Justificación
* Marco Teórico……………………………………………...…......5
* EL USO DE LOS CELULARES

EN LA SOCIEDAD DE HOY EN DÍA…………………..5

* EL IMPACTO DE LOS CELULARES

EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS…………..………...6-8

* EXPERIMENTO…………………………………………..8
* Resultados……………………………………………………….…9
* TABLAS MUJERES……………………………………..9-12
* TABLAS HOMBRES…………………………………....12-15
* Discusión…………………………………………………………..15-16
* Conclusión………………………………………………………....16
* Bibliografía………………………………………………………...17-
* *I****NTRODUCCIÓN:***

De acuerdo con el reglamento del Centro Educativo Jean Piaget, a partir de su ingreso a preparatoria, el ~~dejan a su~~ alumnado puede llevar sus dispositivos móviles para su uso dentro y fuera de las aulas, lo cual puede ser o una gran herramienta o una gran fuente de distracción. ~~para ellos.~~

El fenómeno que nos interesa en este trabajo, es explorar el tiempo de uso del celular entre los alumnos del Centro Educativo Jean Piaget y en qué lo ocupan. ~~ya sea en ocio, lectura o redes sociales, por ejemplo.~~

~~Además, nos interesa este fenómeno, debido a que~~ En el mundo globalizado de hoy en día, más de 7 millones de dispositivos móviles están registrados a nombre de una persona. Para ello, ~~que en este trabajo,~~ usaremos a nuestros compañeros de clase (4°y 5° de preparatoria) para observar y analizar el uso que le dan a sus móviles y en qué gastan su uso, ya que en la escuela están de 8 a 9 horas diarias.

* ***PLANTEAMIENTO:***

Los alumnos adolescentes del Piaget, usan el teléfono de manera continua durante el día, por lo que se quiere saber, ¿qué tanto tiempo utilizan el celular semanalmente y en promedio diario? Así mismo, se querrá conocer ¿qué hábitos tienen ~~de~~ los adolescentes ~~en general tienen~~ respecto al celular?, así como ¿cuáles son los peligros del uso excesivo de este? y finalmente, ¿cómo controla el Piaget el uso de celulares dentro de las instalaciones?

* ***OBJETIVOS:*** 
  + ***OBJETIVO GENERAL:***

Medir el uso del celular de los alumnos del Centro Educativo Jean Piaget, así como el uso que le dan con el fin de comparar el tiempo ~~perdido~~ gastado frente a la pantalla, con las actividades productivas que pudieron haber realizado. ~~con actividades beneficiosas que se podrían realizar.~~ Esto con el fin de explorar las posibles repercusiones del ~~los hábitos actuales al~~ uso del celular~~, y dar conciencia sobre el uso excesivo de este aparato.~~

* + ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS:***

1. Investigar sobre los hábitos en general de los adolescentes en el uso del celular.
2. Investigar las consecuencias que tienen los hábitos actuales sobre el uso del celular.
3. Conocer la cantidad de tiempo total que los adolescentes del Centro Educativo Jean Piaget invierten usando su celular a la semana y al día.
4. ~~Mediante los celulares de los estudiantes, conocer su tiempo en pantalla~~ y Identificar el uso que le dan a sus celulares y el tiempo que invierten en cada rubro, distinguiendo entre las siguientes categorías:

* “Creatividad/Productividad”
* “Lectura y Referencia”
* “Redes Sociales”
* “Ocio/Entretenimiento”

1. Analizar y comparar el uso que se le podría dar al tiempo perdido frente al celular.
   * ***JUSTIFICACIÓN:***

La importancia de este tema, radica en conocer el tiempo que ocupamos el celular y el uso que le damos, esto con el fin de conocer la cantidad de tiempo que se pierde y que podría ser aprovechado por otras actividades más útiles.

Identificar el uso que le dan los estudiantes del Centro Educativo Jean Piaget a sus teléfonos celulares y el tiempo que invierten en ello permitirá generar consciencia acerca de las repercusiones que este patrón de consumo tiene sobre el rendimiento académico y la práctica general de actividades productivas en el alumnado.

Se espera que los resultados de esta investigación sirvan como punto de reflexión para los estudiantes del colegio, permitiéndoles organizar sus horarios de trabajo de manera más óptima.

De esta manera, se busca concientizar acerca de las repercusiones que provoca el uso excesivo del celular, así como el poco uso productivo que le damos respecto a otros fines.

Figura 3



* ***MARCO TEÓRICO:***

**EL USO DE LOS CELULARES EN LA SOCIEDAD DE HOY EN DÍA**

Las nuevas tecnologías~~,~~ han tenido un profundo impacto en la sociedad, ~~pero~~ sobre todo las tecnologías para la comunicación~~, han sido las que más impacto tienen~~. ~~Esto es totalmente cierto, debido a que~~ Cuando se examina el crecimiento exponencial que ha tenido la telefonía móvil en el mundo, vemos que en 2002 había 1.150 millones de suscriptores y la cifra se triplicó

en 2008, superando los 4 mil millones (Wireless Intelligence,2008).

~~Esto hasta 2008, pero~~ Más aún, de acuerdo con datos más recientes, en ~~hasta el~~ 2020~~, es que actualmente~~ hay 5.190 millones de usuarios únicos en dispositivos móviles, esto cubre el 67% de la población. Lo más interesante ~~de esto~~ es que hay más de 7.950 millones de números de teléfono habilitados, lo cual cubre el 103% de la población.[[1]](#footnote-1)

~~La telefonía móvil ha accedido a nuevos mercados, particularmente el de los adolescentes y de los adultos. Las empresas de telecomunicaciones empiezan a darse cuenta, que necesitan captar este nuevo y creciente mercado, tanto que ofrece productos y servicios atractivos~~.

~~Este~~ El teléfono celular es un aparato multipropósito, (Hulme and Peters, 2001)~~, ya que la sociedad lo emplea mucho más allá del propósito original de servir para la comunicación~~ Hoy en día, un teléfono móvil se usa para conectarse a Internet, escuchar música, ver vídeos y series, jugar, escuchar radio, entre muchas otras utilidades (Aoki and Downes, 2003).

Un equipo de investigadores de la *ONG Common Sense Media* (año)ha investigado el efecto que tiene el uso del celular ~~sobre~~ en los adolescentes . Para ello, realizaron un cuestionario a 1.240 padres y a adolescentes con edades entre los 12 y los 18 años para realizar un seguimiento sobre las consecuencias de este uso masivo de los dispositivos móviles en sus día a día.

Los datos revelaron que la mitad de los adolescentes afirmaba sentir [adicción hacia el móvil](https://www.muyinteresante.es/tecnologia/articulo/el-nivel-de-dependencia-al-movil-depende-de-esto-651459342222) y el 60% de los padres opinaba lo mismo. Con independencia de si los padres pensaban que sus hijos eran o no adictos al móvil, el 66% consideró que pasaban demasiado tiempo con el smartphone; en el caso de los adolescentes, el 52% también lo veía ~~también~~ así.[[2]](#footnote-2)

Figura 4



**EL IMPACTO DE LOS CELULARES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Con base a una investigación, el Departamento de Psicología de Valencia (año) realizó un estudio para explorar el uso que le dan los adolescentes a sus celulares: Participaron en la investigación 2,486 estudiantes de secundaria obligatoria y bachillerato, de edades ~~comprendidas~~ entre 12 y 18 años, de 13 centros educativos diferentes.

En general, las damas del estudio, mostraron una actitud más favorable hacia el móvil que los hombres. ~~Ellos consideran en mayor medida que al tener el teléfono el móvil aumenta la posibilidad de estar en contacto con la gente y que tener~~ ~~el~~ ~~teléfono móvil es imprescindible en la actualidad,~~ Las mujeres indicaron que~~. Las damas~~ lo utilizan como instrumento~~s~~ de comunicación interpersonal, así como una herramienta psicológica que sirve para enfrentarse a estados de ánimo displacenteros. Mientras tanto, los hombres reportaron que utilizan más que las damas algunas de las funciones o herramientas tecnológicas del móvil, principalmente aquellas que tienen que ver con ocio o entretenimiento, tales como juegos, descargas de Internet y utilización de dispositivos electrónicos.[[3]](#footnote-3)

Verdaderamente, lo más relevante y singular de las adicciones es que finalmente aparecen en procesos de dependencia, es decir, que ya no se pueden conseguir ningún objetivo ~~mencionados anteriormente, nada~~ mas que con la conducta adictiva (en este caso, la utilización del móvil) y, dando un paso más adelante, que la privación de la misma provoca un elevado malestar que sólo se supera volviendo a consumir. Así pues, y a pesar de que podamos encontrar diferencias respecto a otras adicciones tecnológicas, como Internet (Sánchez-Carbonell, Beranuy,Castellana, Chamarro y Orbest, 2008) o videojuegos, ello no debe ocultar que en algunos casos pueden aparecen las características más relevantes de los procesos adictivos, tales como: disforia o ansiedad cuando no puede usarse el móvil; interferencia con actividades cotidianas; manejo del mismo cuando no es apropiado o peligroso; consumo cada vez mayor; o la utilización del móvil como forma de resolver problemas afectivos. Se trata de procesos similares a los de los demás trastornos adictivos.

~~Claramente,~~ Como antes se había mencionado, el uso de los celulares~~, en algunos casos,~~ tiene el potencial de volverse una herramienta útil, aunque desaprovechada, por los jóvenes hoy en día. esto debido a que este no solo sirve para chatear y jugar, sino que con este dispositivo puedes encontrar la información que buscas en solo segundos.

Pero, ¿es algo bueno que los alumnos tengan su celular en clase?

Los maestros que se oponen a los teléfonos celulares creen que los estudiantes pierden mucho tiempo enviando mensajes a sus amigos y que eso impacta en su habilidad para prestar atención al plan de estudios. Por ello, algunas instituciones buscan moderar el uso de estos, permitiendo a los alumnos usar sus dispositivos solo cuando el maestro lo indique, sea para hacer una investigación o para algún tipo de actividad y en sus tiempos libres o descansos.

De acuerdo con Franz Prichard, un adjunto de investigación de Clarity Innovations Inc. (2018), *"La tecnología de telefonía de avanzada también desafía cada vez más los métodos de evitar que los estudiantes hagan trampa. Los mensajes instantáneos pueden compartir respuestas, los celulares con cámara pueden proveer imágenes para problemas complicados y puede intercambiarse mensajes de voz detallados entre períodos sucesivos".*

¿Es este un argumento ~~totalmente~~ válido?

Tal como se mencionó anteriormente, los dispositivos electrónicos móviles, ya sean celulares, laptops, tabletas, entre otros, hacen posible que en cuestión de segundos puedas encontrar cualquier tipo de información y en más de 100 fuentes diferentes. Además de ello, permite enviar mensajes de texto e imágenes de la manera ~~más~~ sencilla ~~posible~~, sin necesidad de enviar la imagen a un correo electrónico o en un fax; estas imágenes pueden ser enviadas por plataformas tales como WhatsApp (la más utilizada actualmente), donde se envían textos, imágenes, videos y hasta mensajes de voz, con solo apretar un botón, y sin mencionar que en la misma aplicación puede realizar llamadas y videochats.[[4]](#footnote-4)

Con toda esta información recopilada, acerca de lo que solo una aplicación te ofrece, es claro que el hecho de compartir respuestas y el hacer trampa, desafía cada vez más la educación y sobre todo en escuelas en las que el uso de dispositivos móviles no es totalmente controlado por las autoridades escolares.

En el Centro Educativo Jean Piaget, en secundaria, es opcional el querer llevar tu dispositivo móvil, ya que en la entrada debes depositarlo en una bolsa con los demás dispositivos de las personas que lo llevaron también y al final del día puedes ir a tomarlo (Centro Educativo Jean Piaget, 2020). Esta es una gran manera de controlar el uso de estos, ya que el alumnado no se distrae con él en clases, y si es necesario para alguna, ya sea para una actividad o para alguna otra finalidad, pero con fines educativos, el alumno puede ir por el siempre y cuando tenga el consentimiento de su profesor.

A diferencia de la secundaria, la preparatoria del Jean Piaget, puede llevar libremente su dispositivo móvil, y para algunas clases hasta de carácter obligatorio, esto porque en clases como Speech o Inglés, se le manda a los alumnos audios, para que así ellos respondan después preguntas de ellos y así puedan mejorar su comprensión lectora. Este es utilizado cada vez más en las clases de la actualidad, ya que por plataformas como Google Classroom o Teams, los profesores tienen clases, en las cuales pueden mandar a sus alumnos información de la clase, además de tener línea directa con sus alumnos por mensajes privados y lo más importante, los alumnos pueden recopilar y mandar sus tareas por ese medio, ya sea por que sea de carácter obligatorio mandar la tarea por este medio o por que el alumno por alguna cuestión no pudo presentarse a clase y no entregó la tarea.

~~Yo al ser un alumno del Centro Educativo Jean Piaget, claramente llevo mi celular a la escuela, y como cualquier otro estudiante, hay veces que en clase lo ocupo, ya sea por que me llega un mensaje o simplemente por ocio empiezo a revisar mis redes sociales, tales como Instagram, Twitter o Facebook.~~

En mi experiencia, hay veces que por usar mi dispositivo, se me va la atención de la clase y esta la enfoco más en lo que estoy viendo en mi dispositivo, lo cual me ha traido problemas ya sea en promedio general o en conducta, ya que si algún profesor o autoridad te ve usando el celular en clase, te lo quitan y se lo entregan a dirección o simplemente te piden que lo guardes, pero esa llamada de atención, hace que tu calificación de conducta se vea afectada.

~~Esta es una “buena” medida para regular el uso de los dispositivos en clase, lo pongo entre comillas, ya que no siempre los profesores y autoridades están al pendiente de eso, lo cual no es del todo malo por parte de los profesores, ya que ellos están dando su clase y exponiendo temas; el problema es de lado de las autoridades, ya que ellas tienen el control de las cámaras y pueden ver en tiempo real las aulas de clases y lo que hacen los alumnos en ellas~~.

Quizá, uno como alumno de tal institución, lo ve como si no fuese totalmente bien manejado el uso de estos, pero cuando haces una comparación, en que en Estados Unidos, no tiene siempre un buen manejo de lo que hacen sus alumnos con sus celulares, ya que en repetidas ocasiones, los alumnos han mandado mensajes o llamadas a la escuela, con alertas de bomba, (Referencia, año).

Al encontrar estos datos, sobre situaciones que pasan en Estados Unidos te das cuenta que en México, o al menos en tu escuela a comparación de las de este otro país, está controlado y más que eso, la educación y el uso de estos, es algo que no está del todo controlado o es algo que no se enseñaba hace al menos 5 años.

~~Lo que nos lleva a otro tema, que es su uso no ético en las aulas, ya que muchos estudiantes han utilizado sus teléfonos celulares para compartir las respuestas de pruebas y cuestionarios, y para reportar información inexacta u ofensivas sobre otros estudiantes y su escuela. Los teléfonos celulares pueden ser distracciones en el ambiente escolar, evadiendo el tiempo de clase y reduciendo el éxito académico del estudiante.~~~~[[5]](#footnote-5)~~

**EXPERIMENTO**

~~Este tema de el mal uso del celular, nos lleva a otra temática, ¿en que usan sus celulares los alumnos de preparatoria del Jean Piaget?~~

~~Para resolver este planteamiento, mi compañero de 4° de preparatoria y yo (5° de preparatoria), le pedimos a 10 compañeros de nuestro grado (5 hombres y 5 mujeres)~~ Para la realización del presente estudio, se invitó a participar a veinte estudiantes del Centro Educativo Jean Piaget (mitad mujeres y hombres; y mitad de cuarto y quinto año) que usaran Iphone. Se les solicitó que nos mandaran ~~que si podían mandarnos~~ una captura de pantalla de su “tiempo en pantalla” que es una función que tienen estos dispositivos móviles, donde se muestra cuánto tiempo ~~diario~~ se usa el ~~dueño su~~ celular al día y cuál es el promedio de uso semanal, identificando específicamente en qué aplicaciones se invierte este tiempo, permitiendo distinguir entre los siguientes rubros: ~~y este lo divide en rubros, como son:~~ Referencia y lectura, Ocio, Entretenimiento, Redes Sociales y Creatividad/Productividad.

Al llevar a cabo este experimento, podríamos cumplir el objetivo de saber en que ocupan nuestros compañeros sus dispositivos y cuánto tiempo lo utilizan

* ***RESULTADOS***
* ***:***

Al tener las capturas de pantalla de nuestros compañeros, registramos los siguientes datos, en tablas divididas por rubros:

(TABLAS DE ARRIBA: ALUMNOS DE 4°; TABLAS DE ABAJO: ALUMNOS DE 5°)

* **MUJERES:**

**TIEMPO DIARIO EN PANTALLA (PROMEDIO)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ximena Bravo | 8 HORAS, 23 MINUTOS |
| Fátima León | 4 HORAS, 18 MINUTOS |
| Ursula Matos | 5 HORAS, 33 MINUTOS |
| Valeria García | 3 HORAS, 30 MINUTOS |
| Valeria Padilla | 7 HORAS, 40 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 6 horas, 8 minutos.

|  |  |
| --- | --- |
| Alejandra Rosales | 7 HORAS, 33 MINUTOS |
| Sofía Salcido | 6 HORAS, 46 MINUTOS |
| Alejandra Urbieta | 5 HORAS, 0 MINUTOS |
| Carmen Aldrete | 5 HORAS, 38 MINUTOS |
| Susana Alcalá | 8 HORAS, 14 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 6 horas, 46 minutos.

**LECTURA y REFERENCIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Ximena Bravo | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Fátima León | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Ursula Matos | 1 HORA, 49 MINUTOS |
| Valeria García | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Valeria Padilla | 0 HORAS, 0 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* \*\*Solo una mujer lo ocupa en este rubro.

|  |  |
| --- | --- |
| Alejandra Rosales | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Sofía Salcido | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Alejandra Urbieta | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Carmen Aldrete | 9 HORAS, 17 MINUTOS |
| Susana Alcalá | 0 HORAS, 0 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* \*\*Solo una mujer lo ocupa en este rubro.

**OCIO y ENTRETENIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Ximena Bravo | 6 HORAS, 50 MINUTOS |
| Fátima León | 6 HORAS, 22 MINUTOS |
| Ursula Matos | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Valeria García | 3 HORAS, 28 MINUTOS |
| Valeria Padilla | 3 HORAS, 19 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 4 horas, 23 minutos

|  |  |
| --- | --- |
| Alejandra Rosales | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Sofía Salcido | 0 HORAS, 9 MINUTOS |
| Alejandra Urbieta | 9 HORAS, 21 MINUTOS |
| Carmen Aldrete | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Susana Alcalá | 6 HORAS, 55 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 3 horas, 32 minutos

**PRODUCTIVIDAD/CREATIVIDAD**

|  |  |
| --- | --- |
| Ximena Bravo | 8 HORAS, 26 MINUTOS |
| Fátima León | 13 HORAS, 3 MINUTOS |
| Ursula Matos | 2 HORAS, 22 MINUTOS |
| Valeria García | 4 HORAS, 1 MINUTO |
| Valeria Padilla | 8 HORAS, 1 MINUTO |

*Promedio diario semanalmente:* 7 horas, 19 minutos

|  |  |
| --- | --- |
| Alejandra Rosales | 12 HORAS, 58 MINUTOS |
| Sofía Salcido | 7 HORAS, 2O MINUTOS |
| Alejandra Urbieta | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Carmen Aldrete | 6 HORAS, 16 MINUTOS |
| Susana Alcalá | 9 HORAS, 30 MINUTOS |

Promedio diario semanalmente: 7 horas, 4 minutos

**REDES SOCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| Ximena Bravo | 32 HORAS, 6 MINUTOS |
| Fátima León | 3 HORAS, 25 MINUTOS |
| Ursula Matos | 24 HORAS, 32 MINUTOS |
| Valeria García | 7 HORAS, 25 MINUTOS |
| Valeria Padilla | 34 HORAS, 55 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 20 horas, 39 minutos

|  |  |
| --- | --- |
| Alejandra Rosales | 31 HORAS, 13 MINUTOS |
| Sofía Salcido | 10 HORAS, 2 MINUTOS |
| Alejandra Urbieta | 23 HORAS, 48 MINUTOS |
| Carmen Aldrete | 15 HORAS, 38 MINUTOS |
| Susana Alcalá | 28 HORAS, 14 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 22 horas, 6 minutos

* **HOMBRES:**

**TIEMPO DIARIO EN PANTALLA (PROMEDIO)**

|  |  |
| --- | --- |
| Roque | 4 HORAS, 45 MINUTOS |
| Rodrigo Arias | 7 HORAS, 49 MINUTOS |
| Alejandro Vázquez | 4 HORAS, 56 MINUTOS |
| Gabriel Mier | 4 HORAS, 6 MINUTOS |
| Ruslan León | 5 HORAS, 55 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 5 horas, 30 minutos

|  |  |
| --- | --- |
| Raúl Ramírez | 6 HORAS, 8 MINUTOS |
| Diego Miravete | 6 HORAS, 27 MINUTOS |
| Santiago Rosas | 9 HORAS, 6 MINUTOS |
| Yeriko Becerril | 4 HORAS, 9 MINUTOS |
| Héctor Pineda | 7 HORAS, 6 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 7 horas, 52 minutos

**LECTURA y REFERENCIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Roque | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Rodrigo Arias | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Alejandro Vázquez | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Gabriel Mier | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Ruslan León | 0 HORAS, 0 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:*  \*\*Ningún alumno encuestado usa este rubro

|  |  |
| --- | --- |
| Raúl Ramírez | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Diego Miravete | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Santiago Rosas | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Yeriko Becerril | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Héctor Pineda | 0 HORAS, 0 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* \*\*Ningún alumno encuestado usa este rubro

**OCIO y ENTRETENIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Roque | 2 HORAS, 58 MINUTOS |
| Rodrigo Arias | 5 HORAS, 1 MINUTO |
| Alejandro Vázquez | 3 HORAS, 38 MINUTOS |
| Gabriel Mier | 1 HORA, 23 MINUTOS |
| Ruslan León | 12 HORAS, 54 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 5 horas, 36 minutos

|  |  |
| --- | --- |
| Raúl Ramírez | 10 HORAS, 32 MINUTOS |
| Diego Miravete | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Santiago Rosas | 21 HORAS, 50 MINUTOS |
| Yeriko Becerril | 4 HORAS, 5 MINUTOS |
| Héctor Pineda | 27 HORAS, 37 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 13 horas, 13 minutos

**PRODUCTIVIDAD/CREATIVIDAD**

|  |  |
| --- | --- |
| Roque | 5 HORAS, 55 MINUTOS |
| Rodrigo Arias | 10 HORAS, 46 MINUTOS |
| Alejandro Vázquez | 2 HORAS, 9 MINUTOS |
| Gabriel Mier | 5 HORAS, 33 MINUTOS |
| Ruslan León | 0 HORAS, 0 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 5 horas, 24 minutos

|  |  |
| --- | --- |
| Raúl Ramírez | 0 HORAS, 0 MINUTOS |
| Diego Miravete | 22 HORAS, 144 MINUTOS |
| Santiago Rosas | 2 HORAS, 50 MINUTOS |
| Yeriko Becerril | 3 HORAS, 13 MINUTOS |
| Héctor Pineda | 0 HORAS, 0 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 5 horas, 55 minutos

**REDES SOCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| Roque | 12 HORAS, 15 MINUTOS |
| Rodrigo Arias | 31 HORAS, 1 MINUTO |
| Alejandro Vázquez | 12 HORAS, 0 MINUTOS |
| Gabriel Mier | 10 HORAS, 55 MINUTOS |
| Ruslan León | 32 HORAS, 21 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 20 horas, 0 minutos

|  |  |
| --- | --- |
| Raúl Ramírez | 14 HORAS, 57 MINUTOS |
| Diego Miravete | 29 HORAS, 1 MINUTO |
| Santiago Rosas | 19 HORAS, 59 MINUTOS |
| Yeriko Becerril | 11 HORAS, 7 MINUTOS |
| Héctor Pineda | 19 HORAS, 22 MINUTOS |

*Promedio diario semanalmente:* 19 horas, 23 minutos

En la Tabla 1 se presenta la información recopilada acerca del uso que cada uno de los sujetos participantes en nuestra investigación le da a su teléfono celular y el tiempo que invierten en ello.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tabla 1. Uso diario del celular | | | | | |
|  | Mujeres | | | Hombres | | |
| Nombre | Categoría | Uso diario | Nombre | Categoría | Uso diario |
| Cuarto año | Sujeto X | Tiempo diario en pantalla | 8h, 23m | Sujeto Ro | Tiempo diario en pantalla |  |
| Sujeto F | Lectura  y Referencias |  | Sujeto Ar | Lectura  y Referencias |  |
| Sujeto U | Ocio y Entretenimiento |  | Sujeto Al | Ocio y Entretenimiento |  |
| Sujeto VG | Productividad y  Creatividad |  | Sujeto Ga | Productividad y  Creatividad |  |
| Sujeto VP | Redes  sociales |  | Sujeto Ru | Redes  sociales |  |
| Quinto año | Sujeto AR | Tiempo diario en pantalla |  | Sujeto R | Tiempo diario en pantalla |  |
| Sujeto So | Lectura  y Referencias |  | Sujeto D | Lectura  y Referencias |  |
| Sujeto AU | Ocio y Entretenimiento |  | Sujeto S | Ocio y Entretenimiento |  |
| Sujeto Ca | Productividad y  Creatividad |  | Sujeto Y | Productividad y  Creatividad |  |
| Sujeto Su | Redes  sociales |  | Sujeto H | Redes  sociales |  |

Con base en la información presentada en la Tabla 1, en la Tabla 2 se presenta el uso promedio diario que dan los y las estudiantes de cada grado escolar a sus teléfonos celulares, en términos del tiempo invertido

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tabla 2. | | | |
|  | Mujeres | | Hombres | |
| Categoría | Promedio diario semanal |  |  |
| Cuarto año | Tiempo diario en pantalla |  | Tiempo diario en pantalla |  |
| Lectura  y Referencias |  | Lectura  y Referencias |  |
| Ocio y Entretenimiento |  | Ocio y Entretenimiento |  |
| Productividad y  Creatividad |  | Productividad y  Creatividad |  |
| Redes  sociales |  | Redes  sociales |  |
| Quinto año | Tiempo diario en pantalla |  | Tiempo diario en pantalla |  |
| Lectura  y Referencias |  | Lectura  y Referencias |  |
| Ocio y Entretenimiento |  | Ocio y Entretenimiento |  |
| Productividad y  Creatividad |  | Productividad y  Creatividad |  |
| Redes  sociales |  | Redes  sociales |  |

* ***DISCUSIÓN:***

Al hacer este experimento entre hombres y mujeres que estudian en el Centro Educativo Jean Piaget, pudimos ~~cumplir nuestros objetivos, ya que pudimos encontrar y medir~~ identificar el tiempo promedio que nuestros compañeros usan su celular. Además de ello, se logró clasificar en qué se utilizan los teléfonos celulares con exactitud~~que logramos identificar y proponer diferentes rubros, en los cuales se nos hizo más fácil medir el tiempo que usan su celular, al igual que en qué lo están usando.~~

Al ~~terminar y~~ comparar los datos registrados anteriormente, caemos en cuenta que las mujeres pasan más tiempo en pantalla, usan más sus redes sociales y de igual manera, usan más aplicaciones que giran en torno a la productividad y la creatividad, mientras que los hombres usan más sus celulares en forma de entretenimiento, usando juegos en los dispositivos.

~~Algo que llama la atención, que realmente no es de sorprenderse tanto, pero sí de poner a discusión,~~ Asi mismo, es importante señalar que de las 20 personas que participaron en el experimento, solo 2 mujeres hacen lecturas en sus dispositivos, mientras que ningún hombre siquiera lo usa para eso ~~1 minuto~~.

Esto es en lo que ha caído y seguirá cayendo la sociedad, ya que la mayoría de las personas en esta, prefieren estar al pendiente de sus redes sociales o están con una adicción con un juego de su dispositivo, que leer y aprovechar este dispositivo para ampliar su conocimiento, su lectura y su comprensión. Esto es en una muy mínima parte, una demostración de lo que los adolescentes prefieren y en lo que usan sus dispositivos, ya que podemos estar seguros, de que al menos en México éstos números son similares en muchos de los dispositivos, lo cual nos sigue haciendo cada día más y más una sociedad ignorante, y peor, ya que cada vez niños de edades menores a 10 años, ya tienen un dispositivo electrónico y claramente no lo usan para su conocimiento, sino para juegos, y mientras crecen esa adicción a los juegos, se convierte ahora en adicción a las redes sociales, y tocó,el punto de que cada vez la población es más ignorante ya que desde la formación de los niños y jóvenes que son el futuro de nuestro país, gracias a estos dispositivos se pierden de mucha información, pierden la atención en sus estudios, ya sea si les permiten el uso en su escuela o al o a la hora de hacer un trabajo o tareas fuera de ella, es tanta la adicción y la necesidad, que estos optan más por el dispositivo, que por su trabajo.

* ***CONCLUSIÓN:***

~~Para culminar, al leer este documento caeremos en cuenta de que~~ En la sociedad actual, los celulares ~~en la sociedad ya~~ son ~~toda~~ una adicción, la cual ~~toma más importancia en~~ afecta en mayor medida a los jóvenes de hoy en día, debido a que ~~literalmente se podría decir que nacieron con ellos, ya que~~ en su época, estos pasaron a ser una herramienta solo para realizar llamadas, a ser multiusos. ~~además de incluir llamadas y otros medios de comunicación.~~ Tanto así, que los jóvenes de hoy en día suelen ver como obsoleta la computadora, debido a que sus teléfonos celulares ya les permiten las mismas funciones ~~que este aparato~~ y en ocasiones, incluso más.

~~También, es un hecho que el mal uso de estos es evidente, y no solo hablando de que los adolescentes lo usan más para su entretenimiento y sus redes sociales, que para informarse; sino que lo usan para molestar personas, viralizar cosas y otros cientos de cosas, las cuales no son para lo que esta herramienta es tan accesible.~~

De acuerdo con la investigación realizada, dentro del Centro Educativo Jean Piaget, los alumnos tienden a usar mucho sus dispositivos celulares, tanto así que a pesar de pasar 8 horas en las escuela, aún así se registra un uso diaro de por lo menos  ~~y usan su dispositivo al menos entre~~ 6 ~~y 7~~ horas ~~diarias~~, ~~lo cual es evidente que de estas 6 o 7 horas, al menos una y medio o dos horas, estos son utilizados e la escuela.~~

* ***BIBLIOGRAFÍA:***

1. Aoki, K., & Downes, E. J. (2003). An analysis of young people’s use of and attitudes toward cell phones. *Telematics and Informatics*, *20*(4), 349-364.
2. Campbell, S. W. (2007). Perceptions of mobile phone use in public settings: A cross-cultural comparison. *International Journal of Communication*, *1*(1), 20.
3. Clarity Innovations. (2018). Digital Learning Development. Mayo 2020, de Clarity Innovations.INC Sitio web: <https://www.clarity-innovations.com/>
4. El uso problemático del teléfono inteligente asociado con la mensajería instantánea, el uso de redes sociales y el uso lúdico o evasivo de escuchar música, así como con la alta frecuencia y el tiempo de uso, puede tener efectos perjudiciales en la salud. http://revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/328/200200205
5. Guilford, A. C., Verstegen, M., & Zhao, H. (2008). *U.S. Patent No. 7,433,929*. Washington, DC: U.S. Patent and Trademark Office.
6. Henderson, C.. (2018). El impacto de los teléfonos celulares en instituciones educativas. Mayo, 2020, de Techlandia Sitio web: <https://techlandia.com/impacto-telefonos-celulares-instituciones-educativas-sobre_44439/>
7. Maldonado, M., Mancilla, M., et al. (2014). Videojuegos y adicción en niños - adolescentes: una revisión sistemática. Mayo 2020, de Dialnet plus Sitio web: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4892405Mariano Chóliz ; Verónica Villanueva ; Mari Carmen Chóliz. Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. En: Revista Española de Drogodependencias, 2009, Vol. 34, no. 1 https://core.ac.uk/download/pdf/71004762.pdf
8. Rodríguez, I., Sancho, L. (2013). ¿Qué consecuencias genera el uso excesivo del teléfono celular en los adolescentes?. Mayo 2020, de Universidad Maya Sitio web: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/54989711/Tesina_uso_celular_adolescentes_Cruz_Ramirez_UM2017.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTesina_uso_celular_adolescentes_Cruz_Ram.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAM7PMSDG2%2F20200520%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200520T235424Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEMf%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQC%2BgNHS9491okUG8BN%2F9o5zGxuEtb%2FH6JHjicusYqTMLwIgYEjtEPzleW38ot6QYcKYWQmce8dn85l6Kr42l1ioG0YqtAMIIBAAGgwyNTAzMTg4MTEyMDAiDEJ6hWrly8bDHR5hxyqRA3PPNN%2FK3bM5DWdXY2eEjo2MuVBrJEzUL5KMJ%2B7U1Qf8DJvcyj6HC2LJNbRLnCyX%2B9yOaps%2Fnbx5XhMOtHnq2NxVAyOYd2c7Pp3F%2F%2FHvR5QZZk9OTxguOWjL6A4dyHBbR4Ou3xgDn0wRoHte5GlhkGqLo82Yl4mJYb%2BjW0%2BAEFGs8a2ZLGkrlV3f5%2BXR6PYQtggFrct44QF9vXCbI23MUxl7jFhNrIn4ShHAbEmQMS5%2FWSo%2BQC51ccjDf3tRl4ugj3kufzJhGgzL2OrPvoQXOHhjlBg51qOvdpHL5D9dclVHzNkly2a%2Fxuui5qy9QYtgpGz38wR5MBYaqzu7jYXCpHyU2cdfF6%2BeqWaAlz44kwjk%2F%2Fss9hsudSN4DUCDwrdIpqxROuLkyNFqWwcyTcAUGQm%2F%2Fqhicce5%2FBiNMpOgJdXKrkGXN4iFvePStfpDsPZmWGdaUIcw0hTjc6%2FIft6IJ9Y7OJjEPHkitj0uhArxkrOu6d1um4Z9GKQJCoFfMCPhpBPAzc6jzcwy5%2FiRsoXhO%2FeUMLfulvYFOusBv5wSXr9Cb%2BbBDrcA69KmB%2FaVXf46f%2FGu5XjwM32XDFp6kBgdUiFPyTE5ZopzcADhAezPGlHUNuQkw7QBLQmG8fhulj7B26b7GOmhTNzGQ8mR%2FIV3Yykg8bIps5nlK%2Biw%2FvSvzx9VP2XCfrpGn1sygPY9RRRhEQDKcVZjXPX9veEOh4czephOhORDB0qtG%2FRO2eAS6y4IMvc6y2PukhFKHyhctvM1YwGQjHWG1kZR5AaROeGazeF8UrA1GUec5upEduomYqmzHsHAdMPpKbdSXUhglsyZvCJXL7M9iwhoc1LzE3s1ymZCi45%2BLw%3D%3D&X-Amz-Signature=1ebcd2ab3c40bfed4b8476c2cf51491ec3c3819bb85dd3a60f20bab5cf5cf015>
9. Romero, S.. (2017). Lo que la adicción al móvil le hace a los jóvenes. Mayo 2020, de Muy Interesante Sitio web: <https://www.muyinteresante.es/tecnologia/articulo/lo-que-la-adiccion-al-movil-le-hace-a-los-jovenes-761462454550>
10. Sánchez-Carbonell, Beranuy,Castellana, Chamarro y Orbest.. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno?. Mayo 2020, de Adicciones Sitio web: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/279>
11. Guerrero,A. (2018). Los teléfonos celular y la escuela. Mayo 2020. El Sol de Puebla.https://www.elsoldepuebla.com.mx/analisis/los-telefonos-celulares-y-la-escuela-1573836.html
12. Oviedo,J. (2019). Analizan regular uso del celular en el salón de clases. Mayo 2020. Milenio. https://www.milenio.com/politica/comunidad/analizan-regular-uso-de-celulares-en-salon-de-clases
13. Weezel,A. (2009). Uso teléfonos móviles por jóvenes. Mayo 2020. Redalyc

Imágenes

1. Radio la Voz del Milagro. (2019). Uso excesivo del celular. [Figura1]. Recuperado de: <https://www.facebook.com/vozdemilagro/posts/10157059911643608/>
2. Guzmán, R.(2018).¿Cómo aprovechar la función "Tiempo pantalla" en IOS 12? [Figura 1]. Recuperado de: <https://www.parentesis.com/tutoriales/Como_aprovechar_la_funcion_Tiempo_en_Pantalla_en_IOS_12>
3. Ramírez, H. (2018). Alertan sobre el uso excesivo del celular en jóvenes durante las vacaciones [Figura 2]. Recuperado de: <https://www.vivavoz.com.mx/portal/index.php?option=com_k2&view=item&id=347:alertan-sobre-el-uso-excesivo-del-celular-en-jovenes-durante-vacaciones&Itemid=743>
4. Intra Med.(2019). Uso excesivo del móvil: aislamiento social y adaptación psicológica [Figura 3]. Recuperado de: [*https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=94050*](https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=94050)
5. Solares, R. (2018). La nomofobia: la adicción a nuestros celulares [Figura 4]. Recuperado de: <https://www.forbes.com.mx/la-nomofobia-la-adiccion-a-nuestros-celulares/>

1. Henderson, C.. (2018). El impacto de los teléfonos celulares en instituciones educativas. [↑](#footnote-ref-1)
2. Romero, S.. (2017). Lo que la adicción al móvil le hace a los jóvenes. [↑](#footnote-ref-2)
3. Mariano Chóliz ; Verónica Villanueva ; Mari Carmen Chóliz. Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. [↑](#footnote-ref-3)
4. El uso problemático del teléfono inteligente asociado con la mensajería instantánea, el uso de redes sociales y el uso lúdico o evasivo de escuchar música, así como con la alta frecuencia y el tiempo de uso, puede tener efectos perjudiciales en la salud. [↑](#footnote-ref-4)
5. Henderson, C.. (2018). El impacto de los teléfonos celulares en instituciones educativas. [↑](#footnote-ref-5)